

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в обществознании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям | 12 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) | 12 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 12 |
| 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 20 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 21 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 |

1. Наименование дисциплины (модуля) – «Информационные технологии в обществознании»

Цель изучения дисциплины – проанализировать возможности и направления применения информационных технологий в обществоведческом курсе.

Для достижения цели ставятся задачи: получить представление о роли информационных технологий в профессиональной деятельности; изучить теоретические и технологические особенности компьютеризированной обработки обществоведческих данных, методы формирования обществоведческих баз данных, их содержание и состав; сформировать умения работы с компьютерными технологиями в сфере образования; получить необходимые знания из области систем компьютерного анализа данных для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; проанализировать отечественную и зарубежную практику использования информационных технологий в обществоведческих исследованиях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы применения информационных технологий в работе обществоведа;
- знать особенности текстовой информации и количественных методах ее анализа;
- об основных возможностях компьютерного моделирования различных обществоведческих процессов.
- основные представления о применении математических методов в обществоведческом исследовании.

Уметь:

- применять особенности процесса информатизации обществоведческих исследований;
- представлять результаты основных этапов компьютеризированного обществоведческого исследования;
- различать типы и модели данных, возможность представления информации исторических источников в машиночитаемом виде;
- использовать технологии базы данных в обществоведческих исследованиях;
- обрабатывать данные исторических источников методами математической статистики;

Владеть:

- решением исследовательских задач на основе информационных методов;
- количественной обработки данных исторических источников разных видов;
- основами использования определенного специализированного и стандартного программного обеспечения в профессиональных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|---|---|
| УК-1 | <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| ПК-2 | <i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i> | ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса; |
| | | ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; |
| | | ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в обществознании» (Б1.О.10) относится к части формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания в работе с компьютером. Дисциплина «Информационные технологии в обществознании» относится к вариативной части дисциплины по выбору. Она является базовой для закрепления знаний по базовым и торическим дисциплинам и дисциплинам вариативной части учебного плана, «Глобализация в современном мире», «Образовательное право», «Историческая информатика», «Статистические методы в исторических исследованиях» и др. специальных дисциплин. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | 36 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | - | - |
| практические занятия | 36 | 8 |
| лабораторные работы | - | - |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 58 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 6 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамены | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо- емкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------------|----|-----------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. ра- бота | Планируемые результаты обучения | Формы те- кущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | | 72 | - | 36 | - | 36 | | | |
| 1 | Понятие и определение информаци- онных технологий. История возник- новения. | 6 | - | 4 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Устный опрос | |
| 2 | Особенности применения информа- ционных технологий в школах За- пада и России. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 3 | Применение информационно- коммуникационных технологий на уроках обществознания. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Доклад | |
| 4 | Основные типы и виды информаци- онных технологий, их применение в обществознании. | 6 | - | 2 | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Фронталь- ный опрос | |
| 5 | Использование информационно- коммуникационных технологий в организации самостоятельной рабо- ты учащихся. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Блиц-опрос | |
| 6 | Применение информационно- коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельно- сти по обществознанию. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 7 | Мультимедийные средства на уро- ках обществознания в школе. | 6 | - | 4 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Доклад с презента- цией | |
| 8 | Компьютерная графика в професси- ональной работе обществоведа. Со- здание презентации, видеофайла. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 9 | Электронный учебник по общество- знанию. | 6 | - | 2 | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 10 | Технологии работы с электронными таблицами. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 11 | Технологии и средства обработки текстовой информации. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------------|
| 12 | Информационная интегральная технология в преподавании обществознания. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Устный опрос |
| 13 | Информационные ресурсы Internet для разработки обществоведческого исследования. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Фронтальный опрос |
| 14 | Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet. | 6 | - | 2 | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание |
| 15 | Основы цифровой и информационной безопасности. | 6 | - | 4 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Тест |
| Всего: | | 72 | - | 36 | - | 36 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо- емкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------------|----|-----|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. ра- бота | Планируемые результаты обучения | Формы те- кущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | | 72 | - | 8 | - | 58 | | | |
| 1 | Понятие и определение информаци- онных технологий. История возник- новения. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Устный опрос | |
| 2 | Особенности применения информа- ционных технологий в школах За- пада и России. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 3 | Применение информационно- коммуникационных технологий на уроках обществознания. | 6 | - | 2 | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Доклад | |
| 4 | Основные типы и виды информаци- онных технологий, их применение в обществознании. | 6 | - | 2 | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Фронталь- ный опрос | |
| 5 | Использование информационно- коммуникационных технологий в организации самостоятельной рабо- ты учащихся. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Блиц-опрос | |
| 6 | Применение информационно- коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельно- сти по обществознанию. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 7 | Мультимедийные средства на уро- ках обществознания в школе. | 6 | - | 2 | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Доклад с презента- цией | |
| 8 | Компьютерная графика в професси- ональной работе обществоведа. Со- здание презентации, видеофайла. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 9 | Электронный учебник по общество- знанию. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 10 | Технологии работы с электронными таблицами. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 11 | Технологии и средства обработки текстовой информации. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание | |
| 12 | Информационная интегральная тех- нология в преподавании общество- знания. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|----|------------|--------------------|
| 13 | Информационные ресурсы Internet для разработки обществоведческого исследования. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Фронтальный опрос |
| 14 | Подготовка и публикация собственных ресурсов по общественно-значимому в сети Internet. | 4 | - | - | - | 4 | УК-1, ПК-2 | Творческое задание |
| 15 | Основы цифровой и информационной безопасности. | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-2 | Тест |
| | | 66 | - | 8 | - | 58 | | |
| | | - | - | - | - | 6 | | |
| | Всего: | 72 | - | 8 | - | 64 | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|--|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| Базовый | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Не знает и не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не знает основ применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом знает и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. В целом знает основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Знает и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Знает основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источ- | Не умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Не умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет сопоставлять | В целом умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. В целом умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. В целом умеет сопоставлять | Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Умеет сопоставлять разные источники ин- | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | ники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | формации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Не владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи. | В целом владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. В целом владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи. | Владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи. | |
| Повышенный | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | | | | В полном объеме знает и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. В полном объеме знает основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | | | Умеет в полном объеме - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Умеет в полном объеме - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Умеет в полном объеме - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.. |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное сужде- | | | | В полном объеме владеет - навыками аргу- |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>ние и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> | | | | <p>ментированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>В полном объеме владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> |
| ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | | | | | |
| Базовый | <p>ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса</p> | <p>Не знает основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> | <p>В целом знает основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> | <p>Знает основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> | |
| | <p>ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> | <p>Не умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> | <p>В целом умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> | <p>Умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> | |
| | <p>ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> | <p>Не владеет навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> | <p>В целом владеет навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> | <p>Владеет навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> | |
| Повышенный | <p>ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> | | | | <p>В полном объеме знает основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> |
| | <p>ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обуча-</p> | | | | <p>В полном объеме умеет планировать оказание индивидуальной помощи и под-</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | ющимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | | | | держки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. |
| | ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | | | | В полном объеме владеет навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений). |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы докладов, рефератов:

1. Методы работы с ресурсами Internet в работе школьного учителя-обществоведа.
2. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
3. Облачные сервисы: создание Google Формы, реализующей анкетирование.
4. Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему.
5. Основные виды ресурсов Internet.
6. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.
7. Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи.
8. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
9. Проблема использования электронных ресурсов Internet.
10. Сервис создания опросов (Google Формы).
11. Современные программные продукты как средство создания организационной документации: создание электронного документа (текстового файла, электронной таблицы и презентации) в соответствии с индивидуальным заданием.
12. Социальные сети. Культура поведения в сети.
13. Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск).
14. Цифровая безопасность. Культура поведения в сети: анализ контента соцсетей на соответствие сетевому этикету.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методологическая база и основные понятия ИТ. Основные центры ИТ в РФ.
2. Типология электронных изданий.
3. Типы мультимедиа-ресурсов.
4. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
5. Электронный текст как современный объект обществоведческого исследования.
6. Сферы применения компьютерной графики.
7. Основные виды ресурсов Internet для обществоведов .
8. Типология электронных учебников.
9. Правила создания электронных учебников.
10. Виды электронных тестов.
11. Правила создания системы электронного тестирования.
12. Типология электронных таблиц.
13. Принципы и методы создания электронной таблицы.
14. Типология баз данных.
15. Создание и наполнение структуры базы данных.

16. Массовый источник как основа статистического исследования.
17. Методы статистического исследования.
18. Факторный анализ в историческом исследовании.
19. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примеры практических заданий:

1. Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики» При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:

- ✓ Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики?
- ✓ Какими из них Вы обладаете уже сейчас?
- ✓ В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите? Изолированные группы: все участники.

2. Создание аккаунта:

Создайте аккаунт Google, если у Вас его нет.

- ✓ Перейдите на Google Диск и создайте текстовый документ с именем «Мой первый файл». Наберите в нем пару строчек: укажите Ваши фамилию, имя и отчество, электронный адрес. Создайте на своем диске папку «Курсы ИКТ».
- ✓ Откройте общий доступ к папке «Курсы ИКТ» для пользователя SmirnovaM.test@google.com в режиме просмотра.
- ✓ Откройте общий доступ к документу с именем «Мой первый файл» для пользователя SmirnovaM.test@google.com в режиме редактирования.

3. Создание опроса:

- ✓ Создайте опрос с помощью Google Формы.
- ✓ Попросите нескольких своих знакомых пройти опрос (для этого отправьте ссылку им ссылку на Форму).
- ✓ Откройте доступ к Форме пользователю SmirnovaM.test@google.com.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) дисциплине «Информационные технологии в общественном знании»:

1. Методологическая база и основные понятия информационных технологий.
2. История создания информационных технологий в России.
3. История создания информационных технологий в Европе и США.
4. Типы мультимедиа-ресурсов.
5. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
6. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
7. Типология электронных учебников.
8. Правила создания электронных учебников.

9. Виды электронных тестов.
10. Правила создания системы электронного тестирования.
11. Типология электронных таблиц.
12. Принципы и методы создания электронной таблицы.
13. Типология баз данных.
14. Создание и наполнение структуры базы данных.
15. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ.
16. Определение современных информационных технологий, их составляющих.
17. Профессиональный стандарт и отражение в нем вопросов использования информационных технологий.
18. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации.
19. Технические средства информационных технологий, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.
20. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Облачные сервисы.
21. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов.
22. Модели распространения и типы программного обеспечения. Технические аспекты информационной деятельности.
23. Понятие цифрового гражданства и информационного бума.
24. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса.
25. Эффективный поиск в сети Интернет.
26. Критический анализ информационных ресурсов.
27. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
28. Структурирование и систематизация личного информационного пространства.
29. Хранение информации в файловом виде.
30. Современные носители информации.
31. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
32. Основные возможности средств информационных технологий для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов.
33. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров.
34. Современные средства для создания интерактивных презентаций.
35. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению.
36. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных.
37. Основные возможности средств информационных технологий для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы.
38. Обработка числовой информации, электронные таблицы.
39. Приемы работы с электронными табличными редакторами.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Информационные технологии в обществознании»

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов
Типовое контрольное задание: тест №1

1. В какой из названных стран впервые появилось понятие «информационное общество»?

- а) США
- б) Германия
- в) Япония
- г) Россия

2. Отличительными особенностями информационного общества являются:

- а) высокий уровень информационной культуры
- б) технологичность
- в) ограниченный доступ к информации
- г) закрытость системы

3. Кто из названных философов занимался проблемой существования и бытия человека в информационном обществе?

- а) И. Кант
- б) О. Тоффлер
- в) Д. Локк
- г) К. Ясперс

4. Комплектование наборов учебно-методических материалов и рассылка их по электронной почте обучающимся для самостоятельного изучения:

- а) ТВ-технология
- б) кейс-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

5. Укажите технологию, которая относится к числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации:

- а) бумажная
- б) мультимедиа
- в) оплотехническая
- г) тестирования
- д) электронно-техническая

6. Укажите объект, не являющийся носителем информации:

- а) дискета
- б) кодоскоп
- в) компакт-диск
- г) мобильный телефон

7. Укажите устройство, предназначенное для сопряжения компьютера с телефонным каналом:

- а) браузер б) интерфейс
- в) модем г) сканер

8. Укажите информационный процесс, который является обязательной составляющей процесса обучения:

- а) защита информации
- б) обработка информации
- в) поиск информации
- г) предъявление информации
- д) сбор информации

9. Информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе получения дистанционного / открытого обучения:

- а) кейс-технология
- б) ТВ-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

10. Укажите тип компьютерных сетей, к которому относится Интернет:

- а) глобальная
- б) корпоративная
- в) локальная

г) отраслевая

д) региональная

11. В каком году Интернет появился в России?

а) 1991 б) 1992

в) 1993 г) 1995

12. Обмен фразами через Интернет в реальном времени – это:

а) чат б) IRC

в) WWW г) телеконференция

13. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

а) int.glasnet.ru б) user_name

в) glasnet.ru г) ru

14. Назовите процедуру, которая не входит в процесс написания электронного письма:

а) указание электронного адреса

б) составление текста письма

в) запуск Microsoft Word

15. «День рождения» сети Интернет:

а) 1 января 1983 года

б) 1 апреля 1991 года

в) 17 мая 1991 года

г) 24 сентября 1969 года

16. Web-страница это:

а) документ, в котором хранится информация сервера

б) документ, в котором хранится вся информация по сети

г) документ, в котором хранится информация пользователя

д) сводка меню программных продуктов

17. Гипертекст – это:

а) очень большой текст

б) текст, набранный на компьютере

в) текст, в котором используется шрифт большого размера

г) структурированный текст, в котором осуществляются переходы по гиперссылкам

18. HTML (Hyper Text Markup Language) является:

а) средством просмотра Web-страниц

б) транслятором языка программирования

в) сервером Интернета

г) средством создания Web-страниц

19. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

а) только слово

б) только картинку

в) любое слово или любую картинку

г) слово, группу слов или картинку, при подведении в которой курсор принимает форму человеческой руки

20. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:

а) только в пределах данной Web-страницы

б) только на Web-страницы данного сервера

в) на любую Web-страницу данного региона

г) на любую Web-страницу любого сервера Интернет

21. Укажите функцию, которая у различных устройств вычислительной техники при работе с информацией является для них самой общей:

а) накопление

б) обработка

в) передача

г) преобразование

д) создание

22. Укажите форму обучения, для которой наиболее свойственна «академическая мобильность»:

а) дистанционная

б) открытая

в) заочная

- г) очная
- д) экстернат

23. Укажите форму обучения, при которой общение обучающегося с преподавателями проводится по мере необходимости, on-line и off-line:

- а) дистанционная
- б) заочная
- в) открытая
- г) очная
- д) экстернат

24. Какие из названных поисковых систем не являются российскими:

- а) Mail.ru
- б) Rambler
- в) www.ru
- г) Google
- д) Yahoo

25. Укажите соответствие доменов верхнего уровня по странам:

- а) ru-->>Россия
- б) de-->>Германия
- в) il-->>Израиль
- г) ua-->>Украина

26. Программа, работающая на вашем компьютере и помогающая перемещаться по Всемирной паутине:

- а) провайдер
- б) браузер
- в) операционная система

27. Веб-сайт- это:

- а) группа документов, связанных гиперссылками и объединенных общей темой
- б) веб-страница
- в) любая комбинация веб-страниц

28. Назовите адрес в Интернете ТГПУ им. Л.Н. Толстого:

- а) tspu.tula.ru
- б) vspu.ru
- в) tula.region.ru

29. В поисковой системе задан синтаксис: +<слово>. Результатом поиска будут являться:

- а) документы, в которых присутствует данное слово
- б) документы, в которых не содержится данное слово
- в) поиск документа с образцом фразы

30. Какой размер ограничения вложенных файлов в электронные письма допускается большинством интернет-провайдеров на почтовых серверах:

- а) 1 или 2 Мбайт
- б) 1 или 3 Мбайт
- в) 3 или 5 Мбайт

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала.

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о балльно-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Богданова С.В. Информационные технологии: учеб. пособие/ С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. Ставрополь: Сервисшкола, 2014. 211 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учеб. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 384 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504788>
4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Затонский А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учеб. пособие. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 344 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563>
6. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин; под редакцией Н.Б. Селунской. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006586-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226498> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 352 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429113>
9. Федотова Е.Л. Прикладные информационные технологии: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 11 2013. 336 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392462>

б) дополнительная учебная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2015 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
2. Бородин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учеб. для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011. 350 с.
4. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. М.: МГУ, 2005
5. Григорьева И.В. Компьютерная графика: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: МПГУ, 2012 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
6. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для вузов / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2013. 416 с.
7. Зацман И.М. Концептуальный поиск и качество информации. Наука, М., 2003
8. Информационные технологии / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. Ставрополь: СКФУ, 2014. Ч. 1. 254 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340>
9. Исакова А.И. Информационные технологии: учеб. пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков. Томск: Эль Контент, 2012. 174 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647> (дата обращения: 27.11.2019).

10. Киприна Л.Ю. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Л.Ю. Киприна, С.Г. Смирнова. Кострома: КГТУ, 2014. 36 с.
11. Лихачев В.Н. Создание графических моделей с помощью Open Graphics Library. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
12. Медведкова И.Е., Бугаев Ю.В., Чикунов С.В. Базы данных: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». ВГУИТ, 2014 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
13. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
14. Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А., Исаев Д.В., Егоров В.С., Пятибратов А.П., Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Кишкович Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Кирсанов А.П. Основы информационных технологий. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2012 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
15. Никифоров С.В. Введение в сетевые технологии: Элементы применения и администрирования сетей: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2003
16. Рагунштейн, О. В. Развитие исторической информатики в США (50-90-е годы XX века): монография / О. В. Рагунштейн. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-16-012637-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047113> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
18. Скрипник Д.А. Обеспечение безопасности персональных данных. М.: ИНТУИТ, 2011 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
19. Смирнова С.Г. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Информационные технологии обработки текстовой информации. Кострома: КГТУ, 2015. 16 с.
20. Спиридонов О.В. Работа в Microsoft Word 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2010 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
21. Спиридонов О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2013 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
22. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция «Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании». М., 2001
23. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2013 Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
24. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Аспект Пресс, М., 2004
25. Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>
26. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. М., 1999.
27. Щербакова К.В. Компьютерная графика: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Издательство Московского гос. открытого университета, 2010 - Интернет-ресурсы, <http://www.knigafund.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на кон- |

| | |
|---|--|
| | сультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету (зачету) | При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информационные технологии в общественности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретическое овладение пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Информационные технологии в общественности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. | Действует до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru/biblioteka | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); – Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия. | |
| <p>Лаборатория с необходимым оснащением и базой лабораторных работ для проведения занятий лабораторного типа, практических занятий и лекций, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения: 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); – пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная); – образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная); – подписка на программные продукты Microsoft «Azure Dev Tools for Teaching» (Идентификатор подписчика: ICM-166172). С 2019 г. по 2021 г.; – система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Договор № 3262 от 20.01.2021 г.); – Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 1017 от 20.01.2021 г.); – пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); – Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); – Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия). | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 26</p> |
| <p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения:</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | <p>29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p> |

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”